

programmazione educativa didattica 2023-2024

CON GLI OCCHI AL CIELO





“oggi il giorno ha aperto la scatola dei colori nuovi e ha disegnato con il color “sogno” e il color “incanto” questo cielo.

CON GLI OCCHI AL CIELO è un invito ad alzare lo sguardo per lasciarsi stupire e meravigliare. Il cielo è sempre lì, sopra le nostre teste eppure non gli diamo la giusta attenzione. E' immenso, infinito, è dappertutto, ci sovrasta. Eppure ci sono giorni in cui neppure lo vediamo. Ma il cielo è sempre lì nei giorni bui e in quelli pieni di luce, nei giorni di tempesta e in quelli pieni di colori...

Il cielo parlerà e si racconterà ai bambini attraverso i suoi colori e le sue sfumature in un viaggio fatto di parole, emozioni e sguardi. Sarà una programmazione in cui l'attenzione ai dettagli e il guardare il mondo da prospettive differenti con occhi nuovi permetterà ai più piccoli di accostarsi alla realtà, di leggerla, di interpretarla di viverla con **SPONTANEITA', CREATIVITA' e IMMAGINAZIONE.**

Incontreremo cieli con l'abito da sera, cieli innamorati, cieli sereni, cieli in tempesta. Giocheremo con le stelle, seguiremo il cammino instabile delle nuvole lasciando volare la fantasia.

la programmazione sarà in **CONTINUO DIVENIRE.** Saranno i bambini a guidarci in questo percorso. Noi per loro saremo REGIA, offriremo contesti e materiali avendo però chiaro finalità e obiettivi. Organizzeremo setting, solleciteremo e introdurremo il gioco attraverso gesti o ponendo domande, ci metteremo in ascolto per intercettare le loro esigenze.

Sarà un viaggio quello che faremo in cui **si valorizzerà il PROCESSO e non il PRODOTTO.** Si incentiverà la curiosità, l'interesse, la

motivazione all'apprendimento dei bambini attraverso un metodo di lavoro che predispone spazi, tempi e materiali in modo che il bambino possa liberamente scegliere cosa, come, quanto investigare "provocando" il mondo intorno a sé. Verranno offerte **NUOVE POSSIBILITA'** che permetterà loro di scoprire, conoscere il mondo e se stessi seguendo il proprio unico e personale stile di apprendimento, entrando totalmente nel momento presente e nel piacere del fare immergendosi nel processo stesso di scoperta, con il proprio ritmo e la propria individualità irripetibile.



E allora buon viaggio insieme a noi

nuovi giorni, nuovi progetti, nuova quotidianità

Completano l'offerta formativa i PROGETTI a cura del personale della scuola. Proposte a **MISURA DI BAMBINO**, che rispettano i tempi di ciascuno e si svolgono sotto forma di attività ludico-esperienziali.

PROGETTO PSICOMOTRICITÀ

per tutti i bambini della scuola a cura di **SILVIA del VITTO**

La psicomotricità relazionale è un'attività pensata a favore del bambino come un momento di crescita e di condivisione di emozioni e di vissuti in continua evoluzione raccontati attraverso il corpo in movimento in uno spazio e in un tempo ben definito e rassicurante per ciascuno di loro.



Il gioco rappresenta una fonte di piacere e di opportunità in cui ogni bambino si sente libero di esprimersi, partendo spontaneamente da quello che sa fare, per raggiungere una maggior consapevolezza delle proprie competenze emotive-relazionali, corporee e cognitive. Attraverso l'uso della corporeità e degli oggetti presenti in sala i bambini acquistano più fiducia in loro stessi, stabiliscono una relazione empatica con l'altro, riflettono sulle loro azioni e allenano il proprio potenziale creativo valorizzando le loro risorse con un interesse maggiore verso il gioco.

IRC: Insegnamento Religione Cattolica

per tutti i bambini della scuola a cura di **sr. FIORENZA**

per trasmettere ai bambini buoni sentimenti e positivi, riflessioni e domande, per parlare di Gesù e presentare le feste liturgiche più importanti.



e ancora... i laboratori



“L’educazione non si costruisce nel vuoto, deve avere un luogo in qualche spazio”

A disposizione di tutti i bambini, uno spazio allestito che sarà luogo di relazione, luogo di creatività, luogo di esperienza e di crescita. Un **AMBIENTE ADATTO MA ADATTABILE** alle esigenze dei bambini. Spazio pensato, delineato, riconoscibile nella struttura, ordinato, raccolto, familiare, Uno spazio che vuole essere occasione e opportunità per tutti i nostri bambini che li abiteranno.

Quest’anno proporremo 3 laboratori differenti per le 3 fasce d’età con obiettivi specifici e proposte diversificate

Una ZUPPA di sasso

laboratorio rivolto al gruppo dei MEZZANI a cura di **ROSY ORSI**

STARE INSIEME nel senso più vero e profondo delle parole, quando si inizia un percorso è **UNA PROSPETTIVA da COSTRUIRE**: occorre un **PRETESTO** perché si stia insieme, occorre che ci sia qualcuno che offra un pretesto, un pretesto che, muovendo la curiosità, offra **OCCASIONI** di **RELAZIONI**. Ai mezzani questo pretesto verrà offerto da un libro: **“una zuppa di sasso”** che racconta di un vecchio lupo che, giungendo in un villaggio, in particolare nella casa di una gallina, tra le paure dei tanti animali che intorno a lui si raccolgono, entrando in quella casa, desta stupore e curiosità aprendo un fagotto ed esprimendo la sua volontà: preparare una zuppa di sasso.

NON PERDERE IL FILO

laboratorio rivolto al gruppo dei grandi a cura di **ROSY ORSI**

Un progetto dedicato e specifico per bambini di 6 anni, incentrato sul **GESTO GRAFICO** potenziamento delle aree indispensabili al consolidamento dei prerequisiti utili al passaggio alla scuola Primaria. La metodologia utilizzata sarà quella della prima educazione al gesto grafico ispirata al Metodo Venturelli. **La scrittura**, infatti, **non è il punto iniziale di un processo di apprendimento grafico** (che inizia alla Scuola Primaria) **ma è l’ultimo tassello di un percorso lento e lungo** che inizia con lo scarabocchio e con il disegno alla scuola dell’infanzia, passando dal controllo della mano, la coordinazione occhio-mano, la motricità fine e la lateralità. Lo sviluppo grafo-motorio va dunque visto come un continuum all’interno del percorso di

maturazione di ogni singolo bambino che acquisisce, col tempo e l'esercizio, competenze sempre più elevate, le cui basi, anche pratiche, sono le seguenti:

1. partire dal piano verticale a quello orizzontale;
2. dalla postura in piedi a quella seduta;
3. dal grande al piccolo (foglio di quaderno);
4. dal semplice al complesso, dall'alto verso il basso e da sinistra verso destra;
5. dal singolo elemento a più forme contemporaneamente;
6. allenare il senso del tatto per imparare a conservare il movimento;
7. consolidare il controllo della mano attraverso giochi con strumenti finalizzati per potenziare la dissociazione delle dita e la presa dello strumento.



giochiamo con senso

laboratorio rivolto al gruppo dei piccoli a cura di **ROSY ORSI**

i bambini **“FANNO”** cioè agiscono, guardano, ascoltano annusano, esplorano, sporcano, toccano con mani, piedi, corpo per conoscersi, per entrare in contatto col mondo, per “esserci” per lasciare traccia di sé e “segni”, intesi come gesti fisici che li raccontino. In questo progetto in cui i **SENSI saranno i protagonisti** i bambini, attraverso giochi sensoriali, sperimenteranno la relazione con il sé, con lo spazio, con gli elementi in un modo nuovo diverso e insolito.

il nostro essere scuola passa anche da qui

L'importanza di Documentare

Curare la documentazione, gli allestimenti, i processi da cui prendono vita le esperienze fatte dai bambini fa parte del nostro "fare educativo". **Documentare è COMUNICAZIONE** e dà valore al progetto. Un progetto che non solo diventa visibile ma è la testimonianza più bella, vera e concreta di quel percorso scelto,



testimonianza più bella, vera e concreta di quel percorso pensato e vissuto. **Documentare, per noi, vuol dire lasciare traccia e costruire una memoria delle proprie esperienze.** Rappresenta un'occasione importante per costruire semplici forme di storia personale, che consentono ai bambini di rivivere e fissare i momenti più significativi. Per questo ci piace condividere quanto vissuto attraverso corner posti all'ingresso delle singole sezioni, raccolte fotografiche e parole vere e spontanee dei bambini durante le attività svolte così che anche voi genitori possiate respirare aria di scuola!

Comunicazioni Scuola Famiglia

La scuola promuove la comunicazione, la collaborazione e il **coinvolgimento partecipativo delle famiglie**, a partire dallo scambio quotidiano con le insegnanti. Inoltre, mette a disposizione **un tempo di ascolto e accoglienza incentrato sulla COSTRUTTIVITA' e il DIALOGO proficuo** attraverso colloqui, riunioni e consigli di interclasse.

I colloqui in particolare, programmati o su richiesta, permettono di condividere osservazioni sui bambini e riflettere insieme ai genitori, valutando, qualora necessario, strategie personalizzate e funzionali.

La Coordinatrice, le insegnanti e il personale educativo lavorano in rete con gli specialisti del territorio, che a vario titolo hanno in carico i nostri bambini (neuropsichiatri infantili, logopedisti e psicomotricisti) e sono responsabili nonché referenti BES e PEI.

